

# LIFELONG LEARNING: стратегии и стили обучения

# СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

ОТ ЦЕЛИ



ОТ ПРИВЫЧКИ/УСТАНОВКИ



# СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ



# ДЭВИД КОЛБ



Психолог, теоретик в области обучения.

Научные интересы: экспериментальное обучение, обучение взрослых.

# СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ



ДЕЯТЕЛЬ



РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ



ТЕОРЕТИК



ПРАГМАТИК

# ДЕЯТЕЛИ

## Любят:

- делиться впечатлениями и опытом;
- отклик на свою деятельность;
- применять приобретенные умения к реальным проблемам;
- самостоятельно искать решения.

## Не любят:

- теоретизации и абстрактные понятия;
- монотонности;
- отсутствие динамики.

## Роль:

Тестировщики

# РЕФЛЕКСИРУЮЩИЕ

## Любят:

- экспертные мнения и дискуссии;
- оценивать идеи и решения по точным критериям;
- наличие времени для размышлений.

## Не любят:

- занятий, направленных на решение конкретных задач;
- роли и симуляции в обучении;
- стороннюю оценку.

## Роль:

Стратегия  
и развитие

# ТЕОРЕТИКИ



## Любят:

- созидать общую теорию на основе исследования частных случаев;
- теоретические рассуждения;
- экспертные мнения и оценки;
- диаграммы, таблицы;
- хорошо систематизированные занятия.

## Не любят:

- групповые занятия;
- симуляции, игры;
- самостоятельности мышления;
- делиться впечатлениями.

## Роль:

Эксперты  
Риск менеджеры



# ПРАГМАТИКИ

## Любят:

- проекты;
- отклик других людей;
- задачи для выполнения после занятий;
- практические проблемы;
- выработку умений.

## Не любят:

- докладов;
- оценивать свою работу (хорошо-плохо);
- учителя в роли контроллера-надзирателя;
- контроля.

## Роль

Лидеры изменений

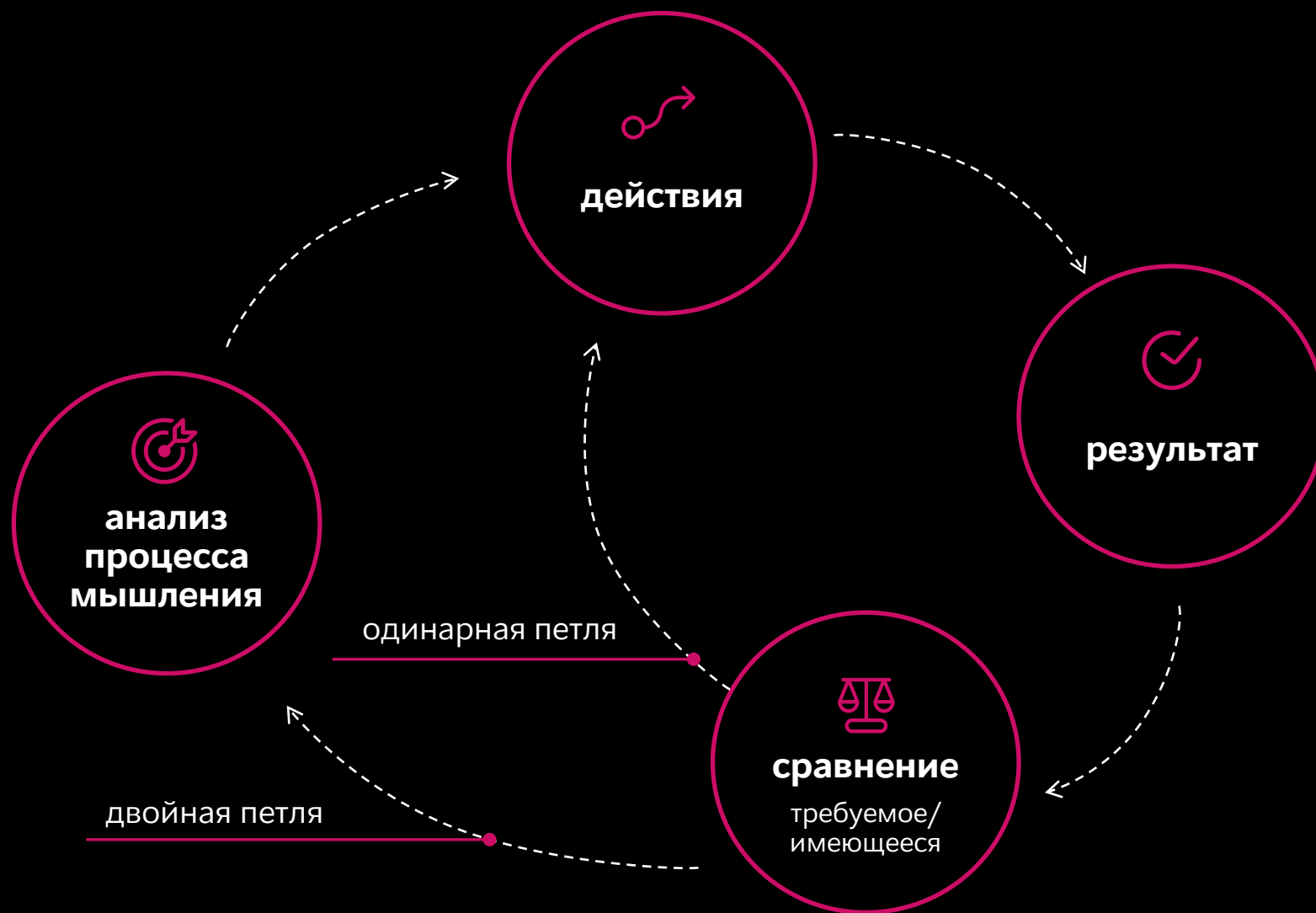


# РЕФЛЕКСИЯ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



# ДВОЙНАЯ ПЕТЛЯ ОБУЧЕНИЯ



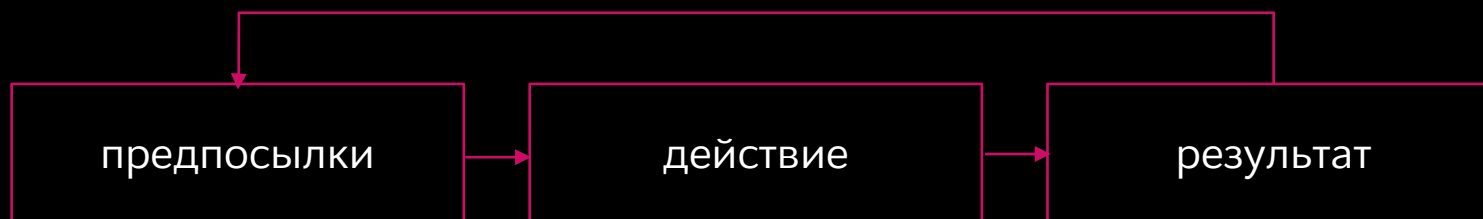


### одиначная петля обучения



Как можно  
сделать иначе?

### двойная петля обучения



Верны ли мои  
предпосылки?



**А что так можно было?**